



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

5B030200 - Международное право

6M020200 - Международные отношения

6M050700 - Менеджмент

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

6-8 июня 2018 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ
о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В030200 - Международное право
6М020200 - Международные отношения
6М050700 - Менеджмент
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
6-8 июня 2018 года

г. Алматы

08 июня 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ... 7	7
<i>Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	<i>7</i>
<i>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	<i>9</i>
<i>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i>	<i>11</i>
<i>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>16</i>
<i>Стандарт «Обучающиеся»</i>	<i>19</i>
<i>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i>	<i>23</i>
<i>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>27</i>
<i>Стандарт «Информирование общественности»</i>	<i>30</i>
<i>Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» Социальные науки, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право, услуги</i>	<i>31</i>
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	36
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	39

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КазНПУ им. Абая - Казахский национальный педагогический университет имени Абая
PhD-Доктор/докторантура философии
ИСК - Институт Сорбонна-Казахстан
НАН РК - Национальная Академия наук Республики Казахстан
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан
УМС - Учебно-методический совет
РУМС - Республиканская учебно-методическая секция
ОП - Образовательные программы
РК - Республика Казахстан
ППС - Профессорско-преподавательский состав
ТУП - Типовой учебный план
КЭД - Каталог элективных дисциплин
ИУП - Индивидуальный учебный план
РУП - Рабочий учебный план
УМК - Учебно-методический комплекс
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины
ООД - Общеобразовательные дисциплины
БД - Базовые дисциплины
ПД - Профилирующие дисциплины
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии

НАН РК

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 67-18-ОД от 22.05.2018 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 6 по 8 июня 2018 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В030200 - Международное право, 6М020200 - Международные отношения, 6М050700 - Менеджмент Казахского национального педагогического университета имени Абая стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля специализированного профиля программ КазНПУ им. Абая.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Амирбеков Шарипбек Агабаевич, д.полит.н., профессор, проректор по учебной, учебно-методической работе, Казахская национальная академия искусств имени Т.К. Жургенова;

2. **Зарубежный эксперт** – Наркозиев Аманбек Карашович, д.пед.н., к.ф.-м.н., профессор, вице-президент Академического консорциума «Международный Университет Кыргызстана»;

3. **Эксперт** – Шарипов Бахыт Жапарович, д.пед.н., к.т.н., профессор, кафедра «Информационные системы», Международный университет информационных технологий;

4. **Эксперт** – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, д.и.н., профессор кафедры международных отношений и мировой экономики, Казахский национальный университет имени аль-Фараби;

5. **Эксперт** - Сейтхамзина Гаухар Жумабековна, к.э.н., заведующий кафедрой экономики и менеджмента, Алматинская академия экономики и статистики;

6. **Работодатель** - Пилипенко Юрий Александрович, Председатель совета директоров ассоциации по содействию развития и инвестирования бизнеса «Ехробест» (г. Алматы);

7. **Студент** – Батай Гаухар Батылқызы, студент 3 курса специальности «5В074600 Космическая техника и технологии», факультет механики и математики, КазНУ им. аль-Фараби;

8. **Студент** – Исмаил Жамал Бақытқызы, студент 4 курса специальности «5В030100 Юриспруденция», юридический факультет, КазНУ им. аль-Фараби;

9. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный педагогический университет имени Абая был основан в 1 октября 1928 года как Казахский государственный университет. Имел он один единственный факультет - педагогический с тремя отделениями: физико-математическим, естественным и лингвистическо-педагогическим. В 1930 году университет переименовывается в Казахский государственный педагогический институт, в 1935 году ему присваивается имя великого Абая.

Статус национального университета получен в 2003 году в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан №1201 от 26 сентября 2003года.

Основная деятельность университета направлена на подготовку научно-педагогических кадров для школ и других организаций образования, органов управления образованием; развитие научного потенциала республики через постоянное повышение качества образования, эффективное внедрение в учебный процесс результатов научных исследований и инновационных технологий, расширение международного сотрудничества.

Образовательная деятельность университета ведется по **135 программам** высшего и послевузовского образования, в том числе:

- 52 специальность бакалавриата;
- 53 специальности магистратуры;
- 30 специальностей докторантуры.

Контингент по состоянию на 30.06.2017 года составляет 6578 человек (студентов, магистрантов, докторантов).

Численность профессорско-преподавательского состава в 2017/2018 учебном году составляла 875 человек, из которых 153 доктора наук и профессоров, 379 кандидатов наук, доцентов, из них 35 докторов PhD.

В инфраструктуру вуза входят 15 учебных корпусов, 5 студенческих общежитий, спорткомплекс «Спартак» со стадионом, здравоохранительный пункт, пункты питания. Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими, учебно-производственным комплексом "Ұстаз".

В составе университета 7 учебных институтов (Педагогики и психологии, Математики, физики и информатики, Филологии и полиязычного образования, Искусств, культуры и спорта, Естествознания и географии, Истории и права, Сорбонна-Казахстан), 9 научных центров и 4 лаборатории, Научная библиотека и др.

На базе университета функционируют Отделение общественных и гуманитарных наук НАН РК и УМС РУМС по направлению группы «Образование».

Университет является членом ассоциации Азиатских университетов и Евразийской Ассоциации педагогических университетов.

По рейтингу QS World University Rankings в 2018 г. КазНПУ им. Абая вошел в ТОП-500 университетов мира и занял 481 место, тем самым улучшив свой прошлогодний показатель на 10 позиций.

КазНПУ им. Абая ежегодно участвует в рейтинге среди казахстанских университетов, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям.

В 2018 году, в Генеральном рейтинге ТОП-20 Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (НААР) занял 7 место, в институциональном рейтинге НААР по направлению подготовки специалистов «Образование» КазНПУ имени Абая занял 1-е место.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ:

1 кластер:

- 5B011000 – Физика
- 6D011000 – Физика
- 5B011100 – Информатика
- 6D011100 – Информатика
- 5B070300 - Информационные системы

2 кластер:

- 5B030200 - Международное право
- 6M020200 - Международные отношения
- 6M050700 - Менеджмент

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, директорами институтов, руководителями подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 180 человек (таблица 1).

Таблица 1.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	15
Директора институтов	2
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	47
Студенты, магистранты, докторанты	31
Выпускники	25
Работодатели	30
Всего	180

В ходе ознакомительной экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку на базе института математики, физики и информатики, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории (Лаборатория инновации и нанотехнологии, Лаборатория квантовой физики, Лаборатория специального практикума, Лаборатория техники школьного эксперимента, Лаборатория цифровой микроэлектроники), компьютерные классы, кафедры, отдельный корпус Института Сорбонна-Казахстан. В рамках посещения баз практик – эксперты посетили Специализированную лицей №39 им. С.А. Ходжикова. Таким образом, эксперты получили непосредственное визуальное представление об инфраструктуре вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации 6 и 7 июня было проведено анкетирование преподавателей и обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством изучения контент-наполнения официального сайта вуза <http://kaznpu.kz>.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Реализация ОП 5В030200 - Международное право, 6М020200 - Международные отношения, 6М050700 - Менеджмент осуществляется на основании государственной лицензии и в соответствии с миссией, целью, стратегией развития КазНПУ им. Абая до 2020 года и планом по её реализации на 2011-2020 учебные годы.

Подготовка специалистов по аккредитуемым образовательным программам в вузе осуществляется с 2004 (Международное право) и с 2009 года (Международные отношения, Менеджмент). В 2014 году при КазНПУ создан Институт Сорбонна-Казахстан как результат подписания соглашения между Президентами РК и Франции и является вторым в мире филиалом Университета Сорбонна Париж Сите. В последующие годы кафедры аккредитуемых образовательных программ – кафедра международного права, кафедра международных отношений и кафедра экономических специальностей стали базироваться на базе ИСК, что и определило направленность программ по подготовке бакалавров и магистров по казахстанскому и французскому компоненту и получения двух дипломов.

Цели аккредитуемых образовательных программ кластера заключается:

ОП 5В030200 Международное право – подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере международного публичного и частного права со знанием трех иностранных языков, которые смогут стать частью элиты юристов Казахстана и отвечать современным вызовам общественности;

ОП 6М050700 Менеджмент - подготовка высококвалифицированных магистров экономических наук по специальности, востребованных на рынке труда в условиях высокой конкуренции и быстро меняющейся среды;

ОП 6М020200 - Международные отношения – подготовка магистров гуманитарных наук с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным поведенческим качествам и умениям специалистов, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности

Управление ОП осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами МОН РК и вуза, с учетом положений Государственной программы развития образования РК на 2016-2019 годы, Миссии (<http://www.kaznpu.kz/ru/1862/page/>) и стратегического плана развития университета (<http://www.kaznpu.kz/ru/14/page/>) до 2020 года, планов работы кафедр и плана развития ОП.

Уникальность 5В030200 - Международное право, 6М020200 - Международные отношения, 6М050700 - Менеджмент

КазНПУ имеет опубликованную на официальном сайте (<http://www.kaznpu.kz/ru/1837/page/>) Политику в области качества. В этом документе определены цели, направления деятельности и обязательства вуза и Руководства университета.

Пересмотр и корректировка плана развития ОП является производной процесса его формирования. По формату процедура пересмотра и корректировки плана развития ОП аналогична принятой в КазНПУ процедуре корректировки рабочих программ (ежегодное переутверждение).

Руководством ОП налажены тесные связи с работодателями – государственными, правоохранительными органами, крупными авторитетными структурами в области права, международного регулирования, бизнес структур и др.

Однако следует отметить, что в ходе анализа отчета о самооценке и интервьюировании целевых групп, руководство ОП не всегда на систематической основе привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей,

обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. Форма планов развития ОП, его формирование и процедура корректировки не определены на уровне института, вуза.

Аналитическая часть

В ходе анализа отчетов по самооценке и интервьюировании целевых групп эксперты отмечают, что руководству ОП следует эффективнее подходить к оценке рисков и определению путей снижения этих рисков, а также осуществлять выявление несоответствий, реализацию разработанных корректирующих и предупреждающих действий.

В настоящее время в целях разработки системы управления рисками вузом проводится работа по определению основных рисков в деятельности подразделений. Следование мышлению, основанному на рисках, может помочь вузу создать корпоративную культуру Университета, имеющую проактивный и предупреждающий характер, нацеленную на то, чтобы делать лучше, и совершенствование выполнения работ в целом.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Цели, и результаты обучения являются исходным пунктом и центральной рекомендацией для развития образовательной программы. Однако Цели, обозначенные в Планах развития ОП, носят общий характер. Не подтверждено документами на запросах каких заинтересованных лиц (пользователей ОП) основано формирование и содержание Плана развития.

Эксперты отмечают подготовку бакалавров и магистров по аккредитуемым ОП совместно с Университетом Сорбонна Париж Сите как уникальную позицию.

Наполнение оценочных критериев Стандарта «Управление образовательной программой» подтверждает шаги КазНПУ к улучшению качества в различных видах деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Политика в области обеспечения качества ОП как часть политики в области обеспечения качества вуза имеет официальный статус, доступный для всех участников учебного процесса и заинтересованных лиц.

2. В университете документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.

3. Руководство ОП демонстрирует открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей, в том числе путем назначения официальных часов приема по личным вопросам, e-mail общение, личное общение и др.

4. По аккредитуемым ОП ведется постоянная работа по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП, прежде всего, с Институтом Сорбонны (Франция) и другими ведущими зарубежными организациями образования.

Рекомендации ВЭК

1. По аккредитуемым ОП рекомендуется активнее привлекать представителей работодателей и обучающихся к разработке ОП и документировать их участие в данной процедуре, а также представить доказательства того, что они являются типичными представителями работодателей.

2. Рекомендуется улучшить работу эдвайзеров с обучающимися аккредитуемых ОП по выбору элективных дисциплин при формировании индивидуальной образовательной траектории, рассмотреть возможность использования разнообразных форм привлечения студентов к разработке и управлению ОП.

3. Систематизировать оценку рисков развития образовательных программ в соответствии со Стратегией развития университета и выработать механизм их снижения.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Управление образовательной программой» университет имеет: 5 сильных позиций; 11 удовлетворительных позиций; 1 позицию, предполагающую

улучшение.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Образовательная деятельность КазНПУ им. Абая осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере высшего образования. На основании Стратегии развития КазНПУ им. Абая на до 2020 годы (http://kaznpu.kz/docs/struktura_universiteta/Strategia_razv_Kaznpu_do_2020_ry.pdf), разработаны и утверждены Планы развития ОП 5В030200 – Международное право 6М020200- Международные отношения, 6М050700 – Менеджмент сформированы на основе анализа финансовых, информационных, трудовых, материально технических ресурсов, соответствуют миссии университета и представляют собой реализацию перспектив и решение конкретных задач в рамках стратегических направлений.

Информация о сформированных планах развития ОП, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц через сайт университета, при встречах ректора с обучающимися, а также посредством размещения информации на стендах, во внутренней сети интернета и портала.

В процессах управления ОП активно используются системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, результатам экзаменационных сессий, прохождения всех видов практик. Использование имеющихся ресурсов, кадрового состава определяется набором магистрантов.

Информация, необходимая для реализации ОП представляется на сайте университета, Института Сорбонна-Казахстан, в ежегодных отчетных документах кафедры по направлениям деятельности (учебно-методическая, учебная, научная, и др.). на сайте университета представлены специальности кафедр, сроки подачи документов и проведения вступительных экзаменов, количество обучающихся ежегодно уточняется в утверждаемом контингенте, с указанием специальностей, направления обучения, по курсам и т.п.

Управление информационными ресурсами и развитие соответствующей инфраструктуры осуществляется через различные коммуникационные каналы. Большую роль выполняет официальный сайт КазНПУ имени Абая www.kaznpu.kz/. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

Университет ежегодно публикует полную и объективную информацию об образовательных программах бакалавриата и послевузовского образования в специализированном справочнике для абитуриентов «Абитуриент Алматы», в каталогах международных образовательных выставок. Для информирования абитуриентов и студентов используются информационные стенды, где расположены информация об образовательных программах бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Ежегодно публикуются информация для абитуриентов в газете университета «Абай университеті», а также выпускаются буклеты и брошюры о каждом институте и специальностях данного института по направлениям высшего и послевузовского образования с рассылкой онлайн почтой во все области РК.

В целях профориентации Университет транслирует информацию в СМИ (радио, телевидение), а также публикуется в республиканских газетах и журналах.

КазНПУ активно взаимодействует с государственными и муниципальными органами власти, учреждениями и организациями образования, профессиональными ассоциациями, выпускниками.

Институты КазНПУ имени Абая постоянно поддерживают связь с общественностью через совместные мероприятия, работу официального сайта, периодических изданий и научных журналов.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг с применением современных информационных технологий с 2017 года университетом внедрена

обновленная платформа ИС ВУЗ на базе «Univerg», рекомендованная МОН РК, которая позволяет комплексно автоматизировать процессы.

В рамках реализации приказа Министерства Образования и науки Республики Казахстан № 219 от 05.06.2013 года о «Внедрении информационной системы в высших учебных заведениях РК» университет взаимодействует с ДВПО МОН РК в автоматизированном режиме с помощью информационной системы ЕСУВО (Единая система управления высшим образованием).

В КазНПУ им. Абая отмечается высокий уровень своевременности, достоверности, полноты информации и ее сохранность. Весь документооборот вуза происходит строго через канцелярию вуза.

Аналитическая часть

Сбор, анализ и управление информацией по качеству аккредитуемых ОП происходит постоянно. К примеру, удовлетворенность студентов ОП оценивается в конце каждого учебного года, также оценивается и удовлетворенность ППС, сотрудников условиями работы, имеющимися ресурсами путем проведения анкетирования и опросов. Ежегодно в конце семестра проводится анкетирование студентов по дисциплинам ОП. В 2017-2018 уч.г. было проведено анкетирование по таким дисциплинам ОП, как: Управление организацией, Технологии управления персоналом, Организаций и планирование научных исследований.

Информационный ресурс официального сайта КазНПУ формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью университета. Каждая кафедра, участвующая в реализации ОП, имеет свои разделы на сайте с материалами по дисциплинам и процессу обучения. Однако на официальных страницах кафедр аккредитуемых ОП недостаточно информации по учебной и методической обеспеченности ОП. Информация по ОП анализируется по следующим категориям: контингент обучающихся, уровень успеваемости, удовлетворенность ОП обучающимися и другими заинтересованными лицами, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство и карьерный рост выпускников и мн.др.

Следует отметить, что один из наиболее действенных механизмов информирования - публикация информации на официальном сайте университета, где есть возможность обратной связи для всех заинтересованных лиц, недостаточно эффективно используется руководством ОП.

Сбор информации, ее анализ и принятие решений по качеству ОП 5В030200 – Международное право 6М020200- Международные отношения, 6М050700 – Менеджмент. происходит коллегиально. В составе Ученого совета Института Сорбонна-Казахстан: ППС, сотрудники и обучающиеся по данной ОП. Для более качественного формирования ОП рекомендуется включать в состав коллегиальных органов представителей работодателей.

ВЭК НААР изучив материалы самооценки, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. В рамках аккредитуемых ОП существует действенная регулярная система отчетности всех уровней структуры управления ОП.
2. Вузом установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов, структурных подразделений.

3. В вузе эффективно работает механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами

4. Руководство ОП регулярно изучает степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.

Рекомендации ВЭК

1. Более эффективно использовать один из наиболее действенных механизмов информирования - официальный сайт университета.
2. Дополнить имеющуюся информацию на страницах кафедр информацией по учебной и методической обеспеченности ОП.
3. Рассмотреть возможность создания единой корпоративной почты с персональными адресами для всех работников и студентов, участвующих в реализации ОП кластера, для обеспечения автоматической рассылки и оповещения о проводимых мероприятиях.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Управление информацией и отчетность» университет имеет: 8 сильных позиций; 9 удовлетворительных позиций.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Образовательные программы специальностей 5В030200 – Международное право 6М020200- Международные отношения, 6М050700 – Менеджмент разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования ГОСО РК 5.04.019-2010 «Послевузовское образование. Магистратура», ГОСО послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080; Типовым учебным планам специальности (приказ № 425 от «05» июля 2015 года) и другим нормативным документам РК (Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499, Постановление Правительства РК от 28 февраля 2013 года за № 195 «О некоторых вопросах лицензирования образовательной деятельности»; Приказ МОН РК «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»; «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» и т.д.); Приказ МОН РК №545 от 28.08.2015 о реализации образовательных программы в режиме эксперимента.

Процедура обсуждения и утверждения образовательных программ специальностей, соблюдения их норм по уровням отражена в протоколах заседания кафедры, научно-методического совета института, научно-методического совета и ученого совета университета

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения. Особое внимание было уделено сущности модуля, где содержание обучения было структурировано в автономные организационно-методические модули с варьированием в зависимости от обучающихся целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Процедура обсуждения и утверждения ОП, соблюдения их норм по уровням отражена в протоколах заседания кафедры, научно-методического совета института, научно-методического совета и ученого совета университета, а подтверждающие документы представлены в отчетах по самооценке по ОП 5В030200 – Международное право 6М020200- Международные отношения, 6М050700

– Менеджмент.

Организация учебного процесса обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

В целях формирования профессиональных компетенций обучающихся в РУП ОП предусмотрены различные виды практик, прохождение которых является важным компонентом в подготовке специалистов и имеет важное значение для адаптации выпускников к условиям рынка труда. Повышению качества проведения практики способствует привлечение работающих на производстве специалистов, что дополнительно позволяет приблизить теорию к практике и способствовать адаптации выпускников в профессиональной среде. Кафедры активно привлекают практиков к учебному процессу. Так, например, на специальности «Международное право», занятия ведут практикующие специалисты Исагалиев К.И. (заслуженный дипломат РК), Абрешева С.М. (прокурор), Наурызбаев Н.Е. (сотрудник таможенных органов). Также для формирования профессиональных компетенций проводится профессиональная сертификация обучающихся, так по ОП 6M050700 – Менеджмент заключен договор с Союзом проектных менеджеров, который дает возможность магистрантам получить профессиональную квалификацию «Ассистент менеджера проектов».

Кроме того, при формировании планов развития ОП учитывались мировые тенденции подготовки аналогичных специалистов в ближнем и дальнем зарубежье, о которых ППС были информированы в рамках официальных мастер-классов приглашенных профессоров.

За 2016-2017 учебный год прочли лекции следующие иностранные профессора, приглашенные для чтения курса лекций: Барталамеус Минковски – магистрант (Германия) Директор службы академических обменов ДААД, магистр О. Феррандо «Основы управления международными проектами», профессор Ахунова С.М. (Азербайджан, г. Баку), профессор Запорожского Университета Череп А.В., профессора ИНАЛКО К. Пужоль, К. Дюрандэн и др. Д. полит.н., ассоц.профессор Курмангали А. К. проходила научную стажировку по линии «Болашак» при Президенте РК в Испании,

Научно-исследовательская работа студентов по аккредитуемым ОП организуется в различных формах. Содержание ОП характеризуется стремлением к формированию исследовательских навыков обучающихся не только в теоретическом плане, но и в практическом. Этому способствует обязательное для всех без исключения студентов сдача комплексных экзаменов и написание дипломной работы для бакалавров и диссертационной работы для магистров, в которой предусмотрена как теоретическая часть, так и практическая, а именно: апробация новых методов и методологий, технологии обработки материалов на практике, постановка и проведение эксперимента. Во время написания выпускной работы, максимально и плодотворно используются полученные знания по всем без исключения дисциплинам ОП и самостоятельность выполнения работы. По ОП 5B030200 – Международное право 6M020200- Международные отношения, 6M050700 – Менеджмент осуществляется программа двудипломной подготовки студентов и магистрантов, совместно с Университетом Сорбонна (г.Париж, Франция). Согласно договору о сотрудничестве с зарубежными партнерами в совместной программе 70% теоретических курсов проводятся французскими профессорами. В рамках сотрудничества проводится совместная учено-методическая, НИР работа, развивается научное сотрудничество, способствующее обмену мнениями, качественному развитию и обогащению содержания ОП.

Ежегодно проводится внешняя экспертиза ОП во внешних организациях. Удовлетворенность внешних заинтересованных сторон в реализации политики обеспечения качества аккредитуемых образовательных программ выражены в отзывах, рецензиях работодателей (Алияров Е.К, Айдилдаева У.А, Айтиева Г.Т, Хуссейн Абу Эль-Ола). В экспертных заключениях отражается актуальность ОП, ее роль в подготовке

конкурентоспособных кадров, имеющиеся положительные стороны, учитывающие современные запросы общества.

В основу ОП положена разработанная в университете модель выпускника для каждой аккредитуемой ОП. Верификация и валидация модели выпускника проходит посредством экспертной оценки, осуществляемой ППС, обучающимися, работодателями и иными стейкхолдерами. Каждая модель выпускника ОП включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Компетентностные модели описывают влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетентности выпускников через матрицу компетенций.

Обучающиеся при формировании индивидуальной образовательной траектории руководствуются каталогом элективных дисциплин. Каталог элективных дисциплин (КЭД) составляется с учетом логической последовательности в изучении дисциплин. Дисциплины направлены на личностное развитие студентов, их творческих способностей и социальных компетенций, а также формирование профессиональных навыков обучающихся.

Аналитическая часть

Для обеспечения готовности магистрантов к прохождению профессиональной сертификации в перечень элективных дисциплин включены такие предметы как Управление проектами, Финансовый менеджмент, Корпоративное управление, Технологии управления персоналом и др., обеспечивающие магистрантов теоретической базой, и способствующие развитию необходимых профессиональных компетенций.

Однако при интервьюировании обучающихся аккредитуемых специальностей, выяснилось, что не все студенты осведомлены о механизме выбора индивидуальной образовательной траектории.

Каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей, обучающихся корректируется содержание существующих дисциплин по специальности. ОП разрабатывается отдельно по формам, уровням и срокам обучения, при этом учитываются различные мнения и рекомендации. Так, например, работодателем ТОО «Алматы лизинг» предложена дисциплина «Управление проектами», которая была введена в КЭД специальности 6М050700 – Менеджмент.

Однако следует отметить, что не все предложения работодателей внесены в протокол заседаний кафедр, на которых рассматриваются и обсуждаются ОП.

Описанные процессы по ОП 5В030200 – Международное право 6М020200-Международные отношения, 6М050700 – Менеджмент определены и эффективно функционируют, что является мощной практикой в деятельности кафедр.

ВЭК НААР изучив материалы самооценки, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. В вузе разработано и действует «Положение о порядке привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ», утвержденное Ученым советом, на основании которого руководство ОП привлекает ППС и работодателей к участию в разработке ОП.
2. По аккредитуемым ОП ведется постоянная работа по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП, прежде всего, с Институтом Сорбонны (Франция) и другими ведущими зарубежными организациями образования.
3. Руководство ОП демонстрирует влияние дисциплин на формирование у

обучающихся профессиональной компетентности.

4. В вузе реализуется внешняя экспертиза ОП и осуществляется ее утверждение коллегиальными органами.
5. Вуз демонстрирует эффективность организации и проведения профессиональной практики.

Рекомендации

1. Обеспечить равнозначный выбор элективных дисциплин в каждом модуле во всех МОП.
2. Инициировать совместные научно-исследовательские проекты с зарубежными вузами-партнерами;
3. Создать каталог перспективных тем научных исследований (фундаментальных, прикладных, хозрасчетных);
4. Продолжить опыт по привлечению работодателей в учебный процесс, в том числе по разработке учебных пособий и практико-ориентированных казахстанских кейсов;
5. Для более качественной реализации ОП рекомендуется включить в состав коллегиальных органов представителей работодателей, желательно представителей Ассоциаций по направлениям деятельности ОП.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» университет имеет: 9 сильных позиций; 3 удовлетворительных позиций.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

КазНПУ им Абая демонстрирует стремление соответствовать тенденциям развития качества образования по образовательным программам. Все академические процессы в Университете регламентируются Политикой качества, которая размещена на официальном сайте <http://kaznpu.kz/>. Для непрерывного мониторинга и обеспечения качества образовательных программ в Университете создана Комиссия по анализу и аудиту ОП, в который входят проректор, директора институтов, руководители структурных подразделений, ведущие ППС.

Для совершенствования образовательных программ на регулярной основе проводятся мероприятия по сбору, обработке и анализу оценок и рекомендаций всех заинтересованных сторон, в числе которых представители отраслевых предприятий, научно-исследовательских организаций, работодатели, выпускники, обучающиеся, родители и абитуриенты.

Процесс мониторинга мнений заинтересованных лиц осуществляется в следующих формах: проведение круглых столов, ярмарок вакансий, дней открытых дверей; участие в выставках, конференциях, приглашение на научно-методические семинары кафедр, анкетирование и мониторинг достижений выпускников и обучающихся.

Оперативное обеспечение сбора, обработки данных анкетирования осуществляет Отдел мониторинга качества обучения. Мониторинг достижений выпускников и обучающихся осуществляется выпускающей кафедрой и институтом.

Обучающийся контингент вовлечен в процесс оценки образовательных программ путем: выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины; анонимного анкетирования; студенческого самоуправления в вузе; выражения мнения на сайте ректора, по телефону доверия и через ящики доверия; выражения мнения на традиционных встречах ректора с активом студенчества, на личном приеме ректора по средам каждого месяца. Так, ректор КазНПУ им. Абая Т.О.Балыкбаев в сентябре 2017 года провел несколько встреч со студентами всех институтов на принципах полного доверия и открытости, в результате которых были приняты надлежащие меры по просьбам студентов.

В соответствии с принятой в Университете процедурой по каждой ОП осуществляется координация работы по обновлению, совершенствованию содержания образовательной программы и обеспечению качества подготовки специалистов.

Содержание ОП согласуются с работодателями, которые участвуют в определении перечня элективных дисциплин, предоставлении баз практик, итоговой оценки выпускников. По рекомендации работодателей в КЭД были включены следующие дисциплины: По специальности Менеджмент - Управление проектами, по специальности «Международное право» - «Право международной безопасности», «Международный арбитражный процесс» «Международное таможенное право», «Международное трудовое право», по специальности «Международные отношения» - «Инструменты для управления международными проектами», «Неравномерность развития мировой экономики на современном этапе»

Для определения дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, соответствующие мировым трендам высшего образования, были проанализированы образовательные программы ведущих университетов дальнего и ближнего зарубежья: Национальный институт Восточных языков и цивилизаций (Иналко) Франция, Университет Париж Дидро, Поморская академия в Слупске (Польша), Балтийская международная академия (Латвийская Республика), Красноярский Государственный Педагогический Университет и др. По результатам данной работы в образовательную программу включены новые дисциплины.

Высокий потенциал реализуемых ОП создает возможность постоянного обновления содержания профильных дисциплин за счет внедрения результатов научно-исследовательских работ преподавателей кафедр Института Сорбонна-Казахстан.

Для обеспечения образовательных программ актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей. Основу внедряемых курсов составляют результаты научно-педагогических исследований ППС. Так, профессор Сембинов М.К. разработал элективные курсы «Международная безопасность», «Международный терроризм», профессор Матакбаева Л. Х., разработала программу элективного курса «Мировой опыт легитимации квазигосударственных образований» на русском и казахском языках. Доцент Нурпеис Т.А. - «Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения международных отношений».

Содержание дисциплин и объем учебной нагрузки обучающихся по ОП является достаточными для формирования общей образованности, социально-этических, экономических и организационно-управленческих, социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности, а также ключевых профессиональных компетенций.

Аналитическая часть

Статистика отчетного периода показывает, что успеваемость студентов в рамках отдельно взятого набора повышается в процессе обучения в среднем на 10%. Это свидетельствует об эффективности реализации программы и механизма отбора студентов на программу. Этому способствует корректирующие мероприятия, проводимые эдвайзерами, ведущими ППС и всем структурными подразделениями в рамках своих функциональных обязанностей.

Обеспечению прозрачности образовательной программы способствует кредитная и модульная технологии, которые позволяют студентам выстраивать индивидуальную траекторию обучения; выбирать преподавателей; самостоятельно осваивать учебные курсы, используя учебно-методические комплексы дисциплин, курсовые кейсы, ресурсы электронной библиотеки; получать консультации преподавателей во время СРСП; отслеживать свой академический рейтинг и др.

Структура материально-технической и социальной базы Университета, на которой реализуется образовательная программа, соответствует требованиями служб

государственного надзора, принципами государственной социальной политики. На постоянной основе проводятся работы по обновлению, совершенствованию и расширению материально-технической базы, управлению информацией, обеспечению достаточности финансовых ресурсов в рамках образовательной программы.

Кафедры на регулярной основе проводят социологический опрос студентов, преподавателей, работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Как показало интервьюирование, обучающиеся и работодатели удовлетворены качеством профессиональной подготовки по образовательным программам 5В030200 – Международное право 6М020200- Международные отношения, 6М050700 – Менеджмент.

ВЭК НААР изучив материалы самооценки, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Руководство ОП проводит регулярный мониторинг и оценку ОП в целях их совершенствования
2. Руководство ОП демонстрирует эффективность процедур оценивания успеваемости обучающихся

Рекомендации ВЭК

1. Продолжить практику привлечения ключевых работодателей и всех заинтересованных стейкхолдеров к мониторингу образовательных программ
2. По аккредитуемым ОП рекомендуется информировать все заинтересованные стороны, регулярно публиковать любые изменения, внесенные в ОП на сайте КазНПУ на страницах кафедр
3. Продолжить практику ежегодного пересмотра содержания учебных планов и программ ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» университет имеет: 3 сильных позиций; 6 удовлетворительных позиций; 1 позиция, предполагающая улучшение.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Образовательная деятельность Казахского национального педагогического университета имени Абая основывается на принципе студентоцентрированного обучения. Во главе реализации аккредитуемых образовательных программ стоят интересы обучающихся, которые направлены на развитие их творческого потенциала, индивидуальности, достижения целостности, личностного и профессионального роста, самостоятельности и самоуважения.

Методы преподавания в КазНПУ имени Абая, через которые реализуются программы, стимулируют магистрантов к активной роли в учебном процессе. Процесс оценки результатов обучения отражает эффективность организации студентоцентрированного обучения, что отражено в отчете о самооценке ОП 5В030200 – Международное право 6М020200- Международные отношения, 6М050700 – Менеджмент.

ППС образовательной программы широко применяет в учебном процессе такие образовательные технологии и методы как: личностно-ориентированные, проектные, игровые технологии, проблемное обучение, различные формы тестовых и творческих заданий. При проведении занятий активно используются технология развивающего обучения, блочно-модульного обучения, кейс-технологии, технологии уровневого обучения, технологии критического мышления, технология модульного обучения, игровые технологии и различные психологические тренинги. Образовательные программы содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методом преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания отслеживаются через взаимопосещение занятий ППС, проведение мастер-классов и обсуждение на научно-методических семинарах кафедр. В этой области деятельности ППС кафедр Международного права, Международных отношений и Экономических специальностей ведет собственные разработки по методике преподавания учебных дисциплин, что, несомненно, составляет сильную практику в организации образовательного процесса по аккредитуемым ОП. Анкетирование студентов и магистрантов, посещение членами ВЭК учебных кабинетов, а также занятий показывает, что в учебном процессе широко применяются активные методы обучения, а также ИКТ.

Оценка влияния применения инновационных методик на результаты образовательного процесса складывается из многих факторов: овладение современными знаниями предмета, возможность использования обучающимися различных информационных технологий, проведение защиты лабораторных работ, курсовых работ, дипломных работ, выпускных работ магистрантов.

На портале университета в системе «Univer» студентам и магистрантам обеспечена возможность отслеживать свою успеваемость и результаты промежуточного и итогового контроля. Для исключения субъективизма в оценивании учебных результатов обучающихся по ряду дисциплин разработаны утвержденные вузом стандартизированные тесты, по специальным дисциплинам экзамены принимаются комиссией из преподавателей кафедры.

Обучающийся контингент вовлечен в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины; анонимного анкетирования; выражения мнения на сайте ректора, по телефону доверия и через ящики доверия; выражения мнения на традиционных встречах ректора с активом студенчества, на личном приеме ректора.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение между студентом и преподавателем - (96,9%); справедливостью экзаменов и аттестации (90,6%); объективностью преподавателя (93,8%), равными возможностями всем обучающимся (90,6%).

Аналитическая часть

В КазНПУ функционирует отдел анализа и оценки качества образования. Он занимается обеспечением образовательного мониторинга по основным элементам учебно-воспитательных и вспомогательных процессов в университете посредством использования методов социологических исследований. Оценка удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг производится посредством сбора и анализа объективной социологической информации. Службой Офис-регистратора и академических наставников (эдвайзеров) внедрен регулярный сбор и мониторинг данных по текущему контролю успеваемости и включает ряд этапов, которые подробно раскрыты в отчете о самооценке и пояснены ВЭК в ходе интервьюирования.

Однако помимо указанных способов оценки вузу необходимо активнее использовать и иные формы обратной связи, такие как, виртуальная приемная, которая включает блог ректора, страницы вуза и кафедры в сети Интернет и в социальных сетях, куда студенты и

магистранты могут обратиться по любому вопросу.

Для обеспечения условий обучения студентов с особыми потребностями КазНПУ создается ряд условий, в том числе с использованием возможностей специальной компьютерной техники и программных средств. Однако требует совершенствования оборудование мест общего пользования.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью, что было подтверждено ВЭК во время интервью с обучающимися. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине (например, по болезни, при наличии справки), устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренных правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Работу по поддержке студентов, имеющих материально-финансовые затруднения, курирует профком студентов, комитет по делам молодежи и директораты институтов и предоставляются скидки на обучение. Для материальной и социальной поддержки студентов используется гибкий график погашения оплаты обучения. В сентябре 2017 года было принято решение о предоставлении 20%, 30% и 50% скидок за обучение для студентов 1 курса, получивших высокие баллы ЕНТ/КТА (90-94, 95-104, Свыше 105 соответственно).

С целью информирования студентов о мерах социальной поддержки и для ознакомления с проводимой социальной политикой университета комитет по делам молодежи организует собрания со студентами, информация также размещена в справочнике-путеводителе для студентов и на сайте университета.

По результатам анкетирования обучающиеся показали следующий уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – полностью удовлетворены -71.9% и частично-25%, Качеством преподавания – полностью удовлетворены -75%, частично-21.9%.

ВЭК НААР изучив материалы самооценки, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Руководством ОП обеспечиваются равные возможности для обучающихся вне зависимости от языка обучения.
2. Руководство ОП обеспечило наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.
3. Руководство ОП демонстрирует принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.
4. Руководство ОП демонстрирует уважение и внимание к обучающимся с особыми потребностями, обеспечивая условия их комфортного обучения

Рекомендации ВЭК

1. Внедрить практику проведения обучающих семинаров для руководителей ОП и ППС по Студентоцентрированному обучению
2. По аккредитуемым ОП рекомендуем внедрять в учебный процесс на регулярной основе лекции от практиков по специальности, которые помогут в формировании профессиональных компетенций у обучающихся.
3. Продолжить внедрение новых форм обратной связи с обучающимися, посредством использования официального сайта Университета, страниц кафедр и других структурных подразделений.

4. Расширить сферы научных исследований с привлечением студентов и магистрантов, в том числе создав проблемные группы при преподавателях-исследователях.
5. Создать при вузе Центр предпринимательской деятельности, в котором могли бы участвовать, как студенты, так и преподаватели, и компании, являющиеся работодателями. Данный Центр предусматривает разработку стартапов, рентабельных бизнес-проектов, целью которого является вовлечение обучающихся в реальные бизнес-процессы.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» университет имеет: 4 сильных и 6 удовлетворительных позиций.

Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика и процедуры приема в КазНПУ согласуются с миссией, видением и стратегическими целями вуза, официально опубликованы на сайте (www.kaznpu.kz) и доступны всем будущим студентам.

Порядок приема на программы бакалавриата регулируется типовыми правилами приема, утверждаемыми Министерством образования и науки. Разработанные на их основе правила приема в университет размещены на веб-сайте <http://www.kaznpu.kz/ru/82/page/>

Политика формирования контингента обучающихся в КазНПУ заключается в приеме в число студентов и магистрантов лиц, наиболее подготовленных к обучению в университете, осознанно избравших искомую специальность. Политика формирования контингента обучающихся в КазНПУ регулируется документированной процедурой «Формирование контингента» ПРО КазНПУ 0702-15, основной целью которой является установление требований и описание порядка управления процессом формирования контингента обучающихся на программах высшего образования. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения информации о приеме.

Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП отражен в таблицах.

5B030200-Международное право за 4 года (с 2014-2017 уч.г.)

Уч.год	очное	заочное	грант	платные	На каз.яз	На русс.яз	На англ.
2015-2016	97	9	-	106	43	51	12
2016-2017	136	11	-	147	47	84	16
2017-2018	141	3	1	144	58	81	5

Таблица Контингент магистрантов по ОП 6M020200- Международные отношения, 6M050700 – Менеджмент на 2015/2018 учебные годы

Учебный год	Форма Обучения	Всего Обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
6M050700-Менеджмент					
2015/2016	Очное	56	56	3	9
2016/2017	Очное	49	48	1	19
2017/2018	Очное	28	27	1	11

6M020200- Международные отношения					
2015/2016		55	47	8	11
2016/2017		35	30	5	11
2017/2018		35	23	12	7

Для адаптации обучающихся на проводятся вводные организационные собрания, на которых обучающихся знакомят с организацией занятий, с кредитной технологии обучения, системой оценки знаний, с кафедрами, уставом университета, правилами работы в личном кабинете системы «Univer», с режимом работы библиотеки, читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации и др. информацией. Также проводятся встречи с руководством кафедр, институтов и университета.

Академическая мобильность обучающихся КазНПУ осуществляется в рамках межвузовских договоров или совместных проектов. Информация о программах обмена студентами и возможностях академической мобильности размещается на сайте университета.

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания академических программ в европейском образовательном пространстве необходим пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS. Пересчет кредитов регулируется «Положением об академической мобильности» <http://kaznpu.kz/ru/1111/page/>.

Сектор академической мобильности КазНПУ имени Абая является структурным подразделением университета и подчиняется непосредственно начальнику учебного управления КазНПУ имени Абая, который предназначен для организации академической мобильности обучающихся и преподавателей, а также внедрения в учебный процесс университета основных параметров ECTS.

В рамках программы академической мобильности магистранты 1 курса р/о специальности 6M020200 Аюбай М., Алпысбаев Б., Отегулова А. обучались течение семестра в Университете Миолкас-Ромирис (Литва, 29.08.2016-23.01.2017). Кодар А. Univ 2017 International Congress «A world in movement, Италия ,Рим, Абендова Ж. Лингвистическая стажировка30/06/2017 – 31/07/2017 Летний университет Лион, грант AMICIF, Франция, г.Ла Сиота, Джелбулдина У. Лингвистическая стажировка30/06/2017 – 01/08/2017, Летний университет Лион, грант AMICIF, Северный международный франкофонный центр, Франция, г.Вильнев д'Аск

Для иностранных граждан, поступивших в КазНПУ, для скорейшей адаптации функционирует электронная страница на сайте <http://kaznpu.kz/ru/1483/page/> в разделе Иностранным преподавателям и студентам, которая состоит из следующих документов:

- Визовая поддержка студентов и ППС
- Нострификация

Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включает признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на обеспечение действий в соответствии с Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабон, 1997 г.), а также Министерством образования РК (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 января 2008 года N8).

КазНПУ им. Абая активно сотрудничает с Назарбаев университетом и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности, а также с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. К примеру, профессор Назарбаев Университета Линн Парменгер, профессор педагогического факультета Монашского университета (Австралия) Либби Тудбалл, профессор Департамента образования Йоркского университета (Великобритания) Иен Девис организовали курсы по оптимизации и разработке альтернативных ОП.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из важнейших средств повышения качества научно-профессиональной и исследовательской подготовки будущих специалистов, способных творчески мыслить и применять полученные знания в

дальнейшей практической. Результаты НИРС представляются посредством участия на ежегодной внутривузовской студенческой научной конференции, которая проходит в ноябре-декабре учебного года, а также через участие студентов на олимпиадах. На кафедрах Института Сорбонна-Казахстан функционируют научные кружки, по кафедре «Международное право» - научный кружок «Юрист-международник» под руководством д.ф.н., доцента Сабитовой Ш.А., на кафедре «Экономических специальностей» научный кружок под руководством к.э.н., ст.преп. Исеевой А.Т.

Одним из важных компонентов подготовки магистрантов является проведение НИР по закрепленным темам под руководством научных руководителей. Магистранты имеют возможность принимать участие в проводимых научных конференциях, семинарах, круглых столах кафедры, института и университета, участвовать в конкурсах научных проектов. Кроме участия в ежегодных конференциях по линии научно-исследовательской работы, студенты специальностей 5В030200 – Международное право 6М020200- Международные отношения, 6М050700- Менеджмент публикуют, написанные совместно с научными руководителями научные статьи в периодическом научно-методическом журнале «Вестник/Хабаршы КазНПУ им.Абая: Серии Экономическая и «Международная жизнь и политика» и др.

Выпускникам университета, успешно завершившим обучение по аккредитованным образовательным программам, предоставлена возможность получения приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement (официальный международный документ, разработанный совместной рабочей группой из представителей Европейской комиссии, Совета Европы и ЮНЕСКО, который выдается в дополнение к документу об образовании).

Подробная информация о Diploma Supplement, а также порядок его выдачи размещены на сайте <http://kaznpu.kz/en/1472/page/>.

КазНПУ принимает меры по трудоустройству выпускников, развитию их карьеры, что видно из анализа материалов, представленных в отчете о самооценке по аккредитуемым ОП. Мониторинг трудоустройства за 2015-2018 учебные годы показал, что процент трудоустройства обучающихся по аккредитуемым ОП составляет более 90%.

Таблица Показатели трудоустройства выпускников

ОП, шифр	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во	всего%	кол-во	Всего %	кол-во	Всего %
6М050700-Менеджмент	30	100%	27	100%	21	-
6М020200- Международные отношения	31	94%	18	95%	19	-

Трудоустройство выпускников в 2017 г. на специальности «Международное право» составляет 93%. Выпускающей кафедрой поддерживается тесная связь с выпускниками ОП, отслеживается их карьерный рост. Так, например, выпускник Сарсенов Жандос - Руководитель департамента по делам государственной службы по Карагандинской области, Абенов Чингиз эксперт в Парламенте РК, Кайнарбеков Асхат – эксперт в Аппарате Президента РК, Мельдешов Жанболат – Президент стипендиальной программы «Болашак», Маманов Чингиз работает заместителем акима Талгарского района, и др.

В вузе эффективно работает специальное подразделение – отдел практики и трудоустройства, отвечающее за работу с выпускниками и работодателями, содействующие правильному выбору студентами специальности и соответственно работы, и отслеживающие их профессиональную карьеру.

По аккредитуемым ОП имеются договора с организациями, в качестве баз практик: с прокуратурой г. Алматы (8 районных прокуратур), городским Судом Алматы, ГУ «Конституционный Совет РК», ОО «Казахстанская Ассоциация международного права», ОЮЛ «Казахстанская криминологическая ассоциация», ПИТ «Алатау» и др. В соответствии со своей квалификацией, которая предполагает в дальнейшем обширный спектр

трудоустройства, студенты проходили практику в следующих государственных, правоохранительных и иных органах и учреждениях: в органах прокуратуры, в органах внутренних дел, в суде, в департаментах судoisполнителей, в юридическом отделе организации, в международных организациях.

Аналитическая часть

Динамика набора первокурсников на ОП в 2015-2017 гг. свидетельствует о высокой востребованности ОП, в тоже время у многих претендентов возникают сложности с прохождением устного собеседования, что свидетельствует о высоких требованиях не только к теоретической подготовке абитуриентов, но и оценке их понимания ценности обучения на программах Международные отношения, Международное право и Менеджмент. Кроме того, начиная с 2017 года было введено требование оплаты регистрационного взноса на совместной программе, что снижает возможность поступления для отдельных абитуриентов.

На уровне института Сорбонна-Казахстан и на кафедрах для абитуриентов проводятся День открытых дверей, ежегодно организуются выездные профориентационные работы педагогов кафедры в школах различных городов страны, издания и распространении рекламных буклетов по специальности. Однако на сайте Университета и на страницах кафедр недостаточно информации о предлагаемых ОП.

Не смотря на активную работу университета, направленную на развитие мобильности обучающихся, ограничена практика внутренней мобильности обучающихся с пребыванием в иных вузах страны, что может быть следствием статуса ведущего национального университета и отсутствием, в этой связи, потребности у студентов в поездках в иные регионы Казахстана.

Анализ материалов и проведенное ВЭК интервьюирование показало, что в КазНПУ существует механизм поддержки социально-уязвимых, а также одаренных обучающихся. Одаренным обучающимся присуждаются именные стипендии, например, Назарбаевская стипендия (Распоряжение президента РК от 1 апреля 2011, №470).

ВЭК НААР изучив материалы самооценки, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Вуз эффективно реализует многообразные приемы и технологии по адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных оучающихся.
2. Руководство ОП демонстрирует эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.
3. В вузе обеспечивает выпускников документами, подтверждающими получению квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.
4. Кафедры максимально прилагают усилия к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи.

Рекомендации ВЭК

1. По аккредитуемым ОП обеспечить информирование обучающихся о возможности участия в конкурсах исследовательских, социальных и др. грантов, проводимых казахстанскими и международными организациями
2. По аккредитуемым ОП в целях формирования контингента следует разместить на сайте Университета более полную информацию о реализуемых ОП
3. Усилить роль студенческого самоуправления, активизации деятельности

коллегиальных органов самоуправления на уровне университета.

4. Активизировать работу Ассоциации выпускников Университета, обеспечить координацию ее деятельности для более активного участия в формировании ОП, содействия трудоустройству выпускников и т.д.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Обучающиеся» университет имеет: 7 сильных позиций; 5 удовлетворительных позиций.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Кадровая политика вуза отражена в следующих нормативных документах: ПР КАЗНПУ 07-13 Правила распределения учебной нагрузки по видам учебной работы, П КазНПУ 15-13 Положение об аттестации ППС КазНПУ им.Абая, П КазНПУ 1091-14 Положение о порядке конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава КазНПУ, Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.), Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 20.05.2013г. №499), Правилах лицензирования образовательной деятельности №452 от 02.06.2007 г., Правилах аттестации педагогических работников №16 от 22.01.2010 г., Правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов №635 от 14.12.2007 г.

Кадровая политика регламентируется Постановлениями Правительства РК и соответствует миссии и политике вуза. Прием на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения, ознакомление персонала с правами и обязанностями осуществляются отделом кадров университета. Прием на педагогические должности в ВУЗе проводится в соответствии с требованиями Постановления Правительства РК №230 по итогам ежегодного конкурса и приказа МОН РК №338. Должностные инструкции ППС имеются на кафедрах, с ними ознакомлены преподаватели, они доступны для ППС и размещены на веб-сайте университета <http://www.kaznpu.kz/ru/13/page> / (документ http://www.kaznpu.kz/docs/dolj_instr.pdf). Численность и состав ППС планируются исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного преподавателя и контингента обучающихся.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудового договора на основании решения конкурсной комиссии по замещению должностей. Квалификация преподавателей университета, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров и магистров по аккредитуемым ОП, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности университета.

Ежегодно ППС всего вуза проходит ранжирование. Ранжирование преподавателей учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном продвижении), повышении тарифного разряда, представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Комплексная оценка качества преподавания осуществляется в соответствии с утвержденной в университете Политикой гарантии качества.

Главной целью в работе с преподавателями и сотрудниками образовательных программ является создание условий для их профессионального и личностного роста. Этому

способствует развитие комплекса мер, направленных на формирование системы повышения квалификации преподавателей, обеспечение социальной защищенности сотрудников и развитие позитивной социальной среды в университете, совершенствование системы материального стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников.

Университет предоставляет ППС достаточную социальную поддержку, в том числе, в виде оказания квалифицированной медицинской помощи в медицинских пунктах университета. В каждом учебном корпусе университета расположены столовые, спортивная база с тренажерными залами.

Потребность по ОП 5В030200 – Международное право 6М020200- Международные отношения, 6М050700 – Менеджмент в профессионально-квалификационном уровне ППС определяется направлением подготовки бакалавров и магистров, лицензионными требованиями.

Подготовку будущих юристов-международников по ОП 5В030200 –Международное право осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие соответствующее базовое образование. В настоящее время на кафедре международного права работает 18 человек (из них 12 штатных ППС – в том числе 9 остепененных) профессорско-преподавательского состава. Среди них 2 доктора юридических наук, (1 академик НАН РК); 1 доктор филологических наук, 2 доктора PhD, 1 кандидат юридических наук; 2 кандидата филологических наук, 2 кандидата политических наук, 1 зарубежный преподаватель Фатес Халид (Франция), 1 профессор, 6 старших преподавателя В соответствии со штатным расписанием доля ППС с учеными степенями и званиями в 2017-2018 уч.году составляет – 75% .

На данный момент ППС специальности «Международные отношения» составляет 20 штатных единиц. Из них 10 – докторов наук.6 – кандидатов наук, 4 доктора PhD. В целом, научный потенциал кафедры квалифицируется как высокий и соответствует, предъявляемым требованиям к кадровому составу (Остепенненность составляет составляет 100%).

Штат кафедры «Менеджмент» составляет 19 единиц. Из них: 4 д.э.н., профессора, 1 д.э.н., доцент, 1 к.э.н., доцент, 8 к.э.н., 1 доктор PhD, 4 ст.преподавателя. В целом, научный потенциал кафедры квалифицируется как высокий и соответствует, предъявляемым требованиям к кадровому составу (Остепенненность составляет 80%).

ППС аккредитуемых образовательных программ широко применяет в учебном процессе такие образовательные технологии и методы как: лично-ориентированные, проектные, игровые технологии, проблемное обучение, формы тестовых заданий. При проведении занятий активно используются технология развивающего обучения, кейс-технологии, технологии критического мышления, технология модульного обучения, игровые технологии. Образовательные программы содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методом преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

В рамках учебного процесса используются следующие инновационные методы и технологии обучения: - деловые игры, ролевые игры; анализ кейсовых ситуаций (case-study); методы: «мозгового штурма», «перевернутого класса», «малых групп», «круглый стол», «пресс-конференция», «дискуссия» и др. В частности, по специальности «Международное право» на занятиях практикуется проведение занятий в форме учебных международных судебных процессов; решение кейсов.

За последние годы обучение по современным технологиям обучения и преподавания по кафедре международного права прошла старший преподаватель Ордабаева А.Б. (2016, 2017, 2018 годы). Также ППС кафедры МП применяют знания, полученные по курсам повышения квалификации «Өрлеу» (Сабитова Ш.А., Абрешева С.М., Жумаш Г.Т.). Подтверждающие документы представлены в папках кафедры. Такие методы, как реализация стратегии критического мышления, кейс-стади, учебные портфолио и др. успешно

используются ППС в учебном процессе ОП по дисциплинам «Международное публичное право», «Международное частное право», «Дипломатическое и консульское право» и др. В целом в 2015-2018 у.г. успешно прошли повышение квалификации 100 % ППС кафедры.

За последние годы обучение по современным технологиям обучения и преподавания прошли преподаватели кафедры международных отношений: д.полит.н., асоц.профессор Курмангали А.К. проходила научную стажировку по линии «Болашак» при Президенте РК в Испании, Матакбаева Л.Х. прошла тренинг по программе «психология экстремальных ситуаций» проведенного Французским Институтом Исследований Центральной Азии, Мен Д.В. семинар «Публичная дипломатия: Республика Корея и Республика Казахстан», преподаватели кафедры Байтурбаева А.Т., Чумаченко Т.Н., Канафина Г.Е, Толегенов Т.З. применяют знания полученные в Национальном центре повышения квалификации «ӨРЛЕУ» на курсах повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей ВУЗов «Современные педагогические технологии». Курмангали А.К., Матакбаева Л.Х., Чумаченко Т.Н. участвовали на VII – международной летней школе политологов, по теме: Государство и общество в системе управления политическими процессами: опыт Казахстана и зарубежных стран. Все подтверждающие документы представлены в папках кафедры. Полученные знания успешно используются ППС в учебном процессе ОП по дисциплинам «Межгосударственные отношения стран СНГ», «Мировой опыт легитимации квазигосударственных образований», «Страны Центральной Азии в системе международных отношений».

На кафедре менеджмента повышение квалификации прошли Ахметова А. К. («Назарбаев зияткерлік мектептері», педагогикалық шеберлік орталығы. ҚР педагог кадрларының біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасы негізінде жоғары оқу орындарының бітіруші курс студенттеріне қосымша білім беру бағдарламасы бойынша тренерлерді оқыту курсы.Қантар,2016 ж., «Theorien und Methoden deutschen im Musikunterricht in Hochschulen», июнь 2016, Дюссельдорф, 80 часов, «Günümüzde Yüksek Öğretim Sistemindeki Pedagojik Yöntemler», Турция, 72 часа); ряд преподавателей прошли семинар Springer Nature Training «How to use. How to Publish» г.Алматы, 30.05.2016 (Ибраева К.Е., Бекмухамедов Б.М., Какимова Л.Ш., Мустафаев Е.Ж., Умурзакова А.И.). В октябре 2017 г. ППС кафедры менеджмент повысили свою квалификацию на семинаре «Новый путь экономики РК: импортозамещение, инновационность экономическая безопасность», организованную «Capital Trans Logistic Company» в объеме 72 часов (Исаева, Касенов К.К., Ашимова Р.М., Канабекова М.А., Курмантаева А.Ж., Телагусова Э.О. и др.). В апреле 2017 г. Нурлихина Г.Б. прошла курс повышения квалификации в Запорожском национальном университете, курс «Международный менеджмент в образовании», в объеме 72 часов. Джубалиева З.У. получила Сертификат об участии в Семинаре –практикуме «Современные информационные технологии в сфере образования. Использование электронных изданий в учебном процессе», организованном ООО «I.P.R.- media», (г. Саратов, РФ, февраль 2017).

Преподаватели аккредитуемых ОП ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных конференций. За последние 3 лет ППС активно публикует научные труды в отечественных и зарубежных научных изданиях (Франция, Германия, США, Китай, Россия и т.д.), повышает свою профессиональную и творческую квалификацию.

**Количество научных публикаций ППС ОП Менеджмент
за 2015-2018 годы**

Наименование	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год
В международных научных изданиях TomsonReuters,Scopus	3	7	1
В зарубежных научных журналах и сборниках конференций	49	110	57
В журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК	12	11	7
Монографии	1	8	1

На кафедре МО ежеквартально выпускаются 2 журнала Вестник серия «Международная жизнь и политика» и «Философский Альманах современность: мир мнений, серия «Философские науки», где публикуются все преподаватели кафедры. За отчетный период было опубликовано 120 научных статей в журналах ККСОН МОН РК, научных журналах и др. Симтиков Ж.К., Сембинов М.К., Матакбаева Л.Х., Курмангали А.К., Чумаченко Т.Н. опубликовали статью с импакт-фактором с Global Impact Factor (GIF) - 0.676 в журнале European Online Journal of Natural and Social Sciences на тему International Security in Central Asia: Geopolitical Risks and Perspectives. Кроме того, преподавателями кафедры было опубликовано 3 монографии в 2017 г.: «Культура под эгидой ЮНЕСКО» (авторы-Симтиков Ж.К., Кан Г.В., Сембинов М.К.), «История корейцев Республики Казахстан» (Кан Г.В.) и «Символы Тюркской эпохи». Преподаватели кафедры МО Симтиков Ж.К., Кан Г.В., Сембинов М.К., Байтурбаева А.Т., магистрантка 1 курса Орумбаева М. в отчетный период принимали участие в грантовом проекте МОН РК – «Потенциал Казахстана в мегапроекте - один пояс, один путь - механизмы реализации». Сумма проекта 30000000тг. Профессора Кан Г.В, Симтиков Ж.К, Сембинов М.К. в течении двух лет участвуют в ректорском проекте, финансируемом комиссией ЮНЕСКО и Министерством культуры РК.

По кафедре МП объемы финансируемых НИР оставили

Финансирование НИР, млн.	Хоз. Договора (тыс. тенге)	По заказу МОН РК (тыс. тенге)
2016	2 100 336	
2017	1 960 000	
2018		18 000 000

Кафедрой международных отношений регулярно привлекаются практические работники для чтения лекции по актуальным проблемам международных отношений. В декабре 2015 эксперт Центра Маршалла, д. политических наук Кумисбаева И. В. провела лекции по теме безопасности в ЦА, ведущий специалист по ЦА Грегори Глиссон выступил с лекциями по расширению контактов ЕС и РК. Д.п.н. Бруштунов Б., зав. кафедрой социально – гуманитарных наук Сибирского Федерального университета выступал в стенах ИСК с циклом лекций по теме: СМИ в международных отношениях».

На кафедре МП были опубликованы 2 монографии: Барбары Януш –Павлетты The Legal Status of the Caspian Sea – издательство Springer, Berlin, 2015, 175 с. и Сабитовой А.А. Международная система защиты прав человека Монография.-Алматы: Print-S, 2016 г.- 122с. На кафедре менеджмента была опубликована 1 монография.

Аналитическая часть

Квалификация преподавателей, их количественный состав в целом соответствуют направлениям подготовки бакалавров и магистров, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Имеющийся состав преподавателей в полной мере обеспечивает стратегическое развитие программы подготовки высококвалифицированных кадров. Руководство ОП стремится к обеспечению благоприятных условий для ППС кафедры через следующие мероприятия: соблюдение баланса между учебной и научной деятельностью преподавателей, реализующих образовательную программу; равномерное распределение учебной нагрузки по семестрам. Равномерное распределение учебной нагрузки по семестрам позволяет преподавателю заниматься повышением квалификации, научно-исследовательской и инновационной деятельностью.

Подбор кадрового состава, а также деятельность ППС обусловлена эффективным сочетанием как правовых, так и психологических процедур делопроизводства, функционирование которых обеспечивают механизмы управления персоналом, включая мотивацию к педагогической работе, адаптацию в трудовом коллективе, повышение

квалификации в соответствии со стажевым ростом, причины увольнения сотрудников, передачу передового практического опыта работы и т.д.

Важным фактором развития ППС является их академическая мобильность. Академическая мобильность ППС способствует обмену опытом преподавания между ППС различных стран, повышению качества преподавания через внедрение интерактивных инновационных методик, реализации совместных проектов и исследований, обогащению культур. Однако, как установлено, по аккредитуемым ОП академическая мобильность ППС развита ограниченно.

Также отмечается низкая активность применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).

ВЭК НААР изучив материалы самооценки, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Руководство ОП осуществляет мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.
2. ППС, участвующий в реализации всех трех ОП, организует и принимает активное участие в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики.
3. Руководство ОП мотивирует ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Рекомендации ВЭК

1. Рассмотреть возможность привлечения к проведению части занятий по некоторым учебным дисциплинам ОП ведущих отечественных и зарубежных специалистов, практиков из других вузов и организаций посредством организации видео/виртуальных лекций
2. Обеспечить активное применение ППС ИКТ в образовательном процессе (e-портфолио, on-line-обучение, МООС).
3. Дополнить на сайте университета персональную информацию о ППС, реализующих ОП данного кластера.
4. По аккредитуемым ОП следует развивать систему стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников университета.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» университет имеет: 5 сильных позиций; 6 удовлетворительных позиций; 1 позицию, предполагающую улучшение.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Для обеспечения образовательного процесса по аккредитуемым ОП университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения

КазНПУ соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторный фонд и лабораторная база, мастерские и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. В учебном корпусе Института Математики, физики и информатики имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, компьютеры – в читальном зале библиотеки, аудитории и кабинеты, мастерские по профилю специальности «Профессионального обучения». Обучающиеся по аккредитуемому ОП занимаются в учебном корпусе №5 университета. Общая площадь этого составляет – 7075 кв.м.; полезная площадь – 3136,4 кв.м.

В университете имеется общежитие для студентов и в нем созданы все условия для проживания: в наличии мебель, телевизоры, бытовая техника. Функционирует читальный зал. Оформлены стенды, отражающие жизнь университета.

Обеспечением питания занимаются студенческие столовые.

Развитие материальной базы и внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из стратегических направлений деятельности университета. Библиотечный фонд приближен к месту обучения студентов/магистрантов. Читальные залы и абонементы выдачи книг на дом находятся в тех же корпусах, где проводятся занятия студентов/магистрантов по ОП «Профессиональное обучение». В библиотеке развивается фонд периодических изданий, соответствующий профилю обучения на различных языках, казахском, русском и английском. Читальный зал библиотеки имеет 30 компьютеров, которые находятся в распоряжении обучающихся. Одним из важнейших показателей работы библиотеки является организация доступа к информационным ресурсам мировых баз данных. Библиотека по национальной лицензии Министерства образования и науки РК предоставляет доступ к информационным базам данных: IPRBooks, Polred.com, Springerlink, Thomson Reuter, Oxford Universitypress, ЭБС Издательства “ЛАНЬ”, Эльзевир, Единая электронная Библиотека, Казахская Национальная электронная библиотека, Информационно-правовая система «Әділет», РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека), а так же казахстанским и зарубежным электронным научным журналам: Этноқоркем мәдениет – Этнохудожественная культура, Дәстүр, Биология және салауаттылық негіздері, Квант, Royalsociety: openscience, Philosophical Transactions A: Physicalscience, Mathematics, Computerscience, Statistics, QuantitativeFinance, Education, Engineering, Environment, Lifesciences, Physocology, Philosophy, Notesandrecords: Historyofscience, CareerandMoney, PersonalGrowth, Politicsandcurrentaffairs, ScienceandTech, Lifestyle, Economicsandbusiness, Mathematicsandstatistics, Economicsand Business, Businessand Administrativestudies, Education, Engineering, Europeanlanguages, Literature.

Для оперативного информирования пользователей на сайте библиотеки размещаются сведения о составе электронных ресурсов, проводимых презентациях, виртуальная выставка новых поступлений литературы.

Сведения о фонде учебной, учебно-методической и научной литературы

5B030200 – Международное право	
Общее количество литературы	6440
базовые дисциплины (БД)	3220
общеобразовательные дисциплины (ООД)	1932
профилирующие дисциплины (ПД)	1288
Электронные носители	14353

6M020200 – Международные отношения	
Общее количество литературы	6343
базовые дисциплины (БД)	3171

общеобразовательные дисциплины (ООД)	1902
профилирующие дисциплины (ПД)	1270
Электронные носители	6624

6M050700 – Менеджмент	
Общее количество литературы	6024
базовые дисциплины (БД) 50%	3012
общеобразовательные дисциплины (ООД)	1807
профилирующие дисциплины (ПД)	1205
Электронные носители	38454

В Университете и Институте организованы бесплатные Wi-Fi зоны. Институт располагает 10-ю компьютерными классами, которым студенты/магистранты имеют доступ в свободное от занятий время. В компьютерных классах и лабораториях на компьютерах установлены специальные программные средства, например, база данных «Автоматизированная информационная система» (АИС-ВУЗ) и др.

Поддержка обучающихся и доступность процедур поддержки обеспечивается службой офис-регистратора, а также автоматизированной информационной системой КазНПУ «Платонус» и «ЛОТУС» и «Путеводитель студента».

Экспертиза результатов НИР, дипломных работ, магистерских диссертаций и проектов на плагиат в КазНПУ осуществляется с помощью сервиса «Антиплагиат».

Официальный сайт университета функционирует на 3 языках: казахский, русский, английский или французский. В основных разделах сайта представлена информация об университете, его истории, достижениях и инфраструктуре, а также информация, необходимая для выпускников школ и колледжей, их родителей и учителей, выпускников вузов. Отведены специальные разделы для освещения международного и регионального сотрудничества, информирования по всем программам и стипендиям, а также освещены инновационные разработки, исследовательская и научная работа.

Аналитическая часть

Совокупность материально-технических, информационных и библиотечных ресурсов, используемые для организации учебного процесса являются в целом достаточными для выполнения миссии, целей и задач ОП.

Эксперты отмечают необходимость проведения регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала, а также необходимость совершенствования среды обучения.

Анкетирование обучающихся выявило, что уровнем доступности библиотечных ресурсов - полностью удовлетворены - 87.5% студентов, частично удовлетворены -9.4%. Однако качеством студенческой службы здравоохранения - полностью удовлетворены - 59.4%, - частично удовлетворены - 18.8%.

ВЭК НААР изучив материалы самооценки, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Вуз демонстрирует достаточность материальных, финансовых и человеческих

- ресурсов.
2. Осуществляется регулярная модернизация и укрепление материально-технической базы вуза.
 3. Вуз выявляет потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.

Рекомендации ВЭК

1. Рассмотреть возможность пополнять библиотечные ресурсы современными журналами в разрезе ОП и учебными пособиями
2. В контексте перспективного развития ОП Института Сорбонна-Казахстан предусмотреть закуп учебной литературы на французском и английском языках.
3. Предусмотреть возможность маркировки ступеней для обучающихся с ограниченными возможностями в холле Института Сорбонны, в других учебных корпусах.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» университет имеет: 4 сильных и 5 удовлетворительных позиций.

Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Ведущим способом информирования общественности о деятельности университета является его официальный веб-сайт в сети Интернет (<http://kaznpu.kz/>), который функционирует на принципах открытости и доступности информации. Веб-сайт содействует формированию имиджа университета и обеспечивает информационную среду для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, ППС и работников КазНПУ. На сайте представлена:

- общая информация об университете;
- справочные материалы об образовательных программах, формах обучения, порядке поступления в университет;
- материалы по организации учебного процесса;
- материалы о научной и инновационной деятельности, международных контактах университета;
- ссылки на электронно-библиотечные ресурсы.

Информация представлена на казахском, русском и английском языках. Информационные ресурсы сайта университета формируются из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, партнеров и иных стейкхолдеров. Сайт содержит ссылки на другие веб-ресурсы, включая сайты государственных органов, партнеров, информационные порталы, ссылки на группы в социальных сетях и т.п. Посредством сайта обучающиеся могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам университета, получать актуальную информацию об академической мобильности, прохождения практики и др. Блог ректора обеспечивает обратную связь для обучающихся и их родителей, сотрудников, ППС, работодателей, представителей общественности.

Наряду с указанной выше информацией, на веб-сайте представлена информация о деятельности кафедр (круглые столы, методические семинары, мастер-классы и т.д.).

Вся деятельность и события вуза находят отражение в соответствующих рубриках сайта КазНПУ (абитуриенты, студенты, выпускники, ППС, сотрудники, и др.).

Особенно подробно и удобно для пользователей на веб-ресурсе отражена информация характеризующая вуз в целом, его участие в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании, а также сведения о ППС. Вся общая информация о ППС находит отражение в разделе кафедр на сайте вуза. Ответственность за актуальность и своевременное обновление данной информации несут заведующие кафедрами.

Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, V Kontakte, Одноклассники, Twitter, где анонсируется информация о предстоящих в университете событиях и освещается их проведение.

Аналитическая часть

Информирование общественности в КазНПУ носит многоплановый и многоцелевой характер и включает: информационный продукт, ориентированный на формирование набора, информационный продукт, направленный на формирование позитивного имиджа и репутации вуза в рамках регионального сообщества и национального образовательного пространства и информационный продукт, ориентированный на укрепление корпоративных связей и повышение конкурентоспособности вуза.

Таким образом, руководство аккредитуемых ОП используют разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованной лиц, что является мощной практикой по информированию общественности.

Институт имеет достаточное количество источников для информирования общественности о своей деятельности. При этом экспертами отмечается, что информация, размещаемая на сайте, не пополняется регулярно. Аудированная финансовая отчетность не публикуется.

ВЭК НААР изучив материалы самооценки, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные и социальные сети для информирования широкой общественности и заинтересованной лиц.
2. Вуз обеспечивает участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.
3. ППС активно участвуют в процессах информирования и разъяснения национальных программ развития страны.
4. Активное медиа присутствие ППС в РК.

Рекомендации ВЭК

1. По аккредитуемым ОП продолжить работу по размещению полной объективной информации о специфике ОП.
2. Обеспечить информирование ППС и студентов о возможности участия в конкурсах исследовательских, социальных и др. грантов, проводимых казахстанскими и международными организациями.
3. Разместить объективную и полную информацию на собственном веб-ресурсе о каждом преподавателе, участвующем в реализации ОП.
4. Разместить аудированную финансовую отчетность на сайте института.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Информирование общественности» университет имеет: 5 сильных и 7 удовлетворительных позиций и 1, требующую улучшения.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» Социальные науки, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право, услуги

Реализация аккредитуемых ОП 5В030200 – Международное право, 6М020200-Международные отношения, 6М050700 – Менеджмент осуществляется на основе следующих принципов: системный подход к построению структуры и содержания образовательных программ; структурирование знаний и сотрудничество обучающихся и обучающихся; компетентностный подход к обучению студентов и магистрантов; междисциплинарный подход к обучению; модульный принцип построения образовательной программы); гибкость построения модульного курса и самих образовательных программ.

Руководство ОП демонстрирует, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;

Руководство ОП гарантирует доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.

Учебный план образовательной программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин с учетом пререквизитов и постреквизитов. Распределение изучаемых дисциплин и практик всех видов по годам обучения, зафиксированных в учебном плане, позволяет добиться насыщения учебного процесса, основанного на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы студентов и преподавателей.

Рабочий учебный план составлен на основе типового учебного плана по специальности, в котором предусмотрена последовательность изучения дисциплин, основанная на преемственности в формировании ведущих компетенций будущих специалистов по международным отношениям, рациональном распределении дисциплин по семестрам с учётом практико-ориентированной профессиональной направленности с нацеленностью на получение необходимого результата поэтапно. Учебный план сформирован таким образом, что позволяет эффективно использовать профессорско-преподавательский состав и материально-технический потенциал университета.

Уникальными и конкурентными преимуществами программ ОП являются:

- подготовка по программе двойного диплома с университетами Сорбонна и Страсбургским университетом, которые входят в рейтинговые топ вузы;
- в рамках образовательных программ бакалавриата несколько модулей ведутся на французском языке с привлечением зарубежных преподавателей;
- кафедры обеспечивают высокое качество и широкий спектр образовательных услуг, внедряя новые технологии обучения и расширяя базу научных исследований;
- особое внимание уделяется преподавателям практикам, которые обеспечивают практикоориентированность процесса обучения по аккредитуемым специальностям, что способствует формированию практических компетенций у обучающихся.

Результаты научно-исследовательских работ ППС кафедр активно внедряются в учебный процесс, отражаются в научных статьях преподавателей, тезисах докладов на международных и региональных конференциях ППС, научных, методических работах магистрантов и студентов, в содержаниях обязательных и элективных курсов, в ходе проведения педагогических и исследовательских практик студентов и магистрантов.

Результатами обучения по аккредитуемым ОП являются: формирование у обучающихся востребованных на рынке труда компетенций; профессиональная деятельность, направленная на личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее их социализации и формированию общей культуры личности.

ВЭК НААР изучив материалы самооценки, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и

выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Руководство ОП демонстрирует, грамотность выпускников ОП в области информационных технологий.
2. Руководство ОП демонстрирует, что цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда.
3. Руководство ОП демонстрирует, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке.

Рекомендации ВЭК

1. По аккредитуемым ОП продолжить работу по улучшению качества преподавания на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания.
2. По аккредитуемым ОП следует продолжить работу, направленную на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Гуманитарные науки, Экономика, Бизнес и Право» университет имеет: 2 сильных и 4 удовлетворительные позиции.



(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

1. Политика в области обеспечения качества ОП как часть политики в области обеспечения качества вуза имеет официальный статус, доступный для всех участников учебного процесса и заинтересованных лиц.

2. В университете документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.

3. Руководство ОП демонстрирует открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей, в том числе путем назначения официальных часов приема по личным вопросам, e-mail общение, личное общение и др.

По аккредитуемым ОП ведется постоянная работа по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП, прежде всего, с Институтом Сорбонны (Франция) и другими ведущими зарубежными организациями образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

1. В рамках аккредитуемых ОП существует действенная регулярная система отчетности всех уровней структуры управления ОП.

2. Вузом установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов, структурных подразделений.

3. В вузе эффективно работает механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами

Руководство ОП регулярно изучает степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

1. В вузе разработано и действует «Положение о порядке привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ», утвержденное Ученым советом, на основании которого руководство ОП привлекает ППС и работодателей к участию в разработке ОП.

2. По аккредитуемым ОП ведется постоянная работа по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП, прежде всего, с Институтом Сорбонны (Франция) и другими ведущими зарубежными организациями образования.

3. Руководство ОП демонстрирует влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.

4. В вузе реализуется внешняя экспертиза ОП и осуществляется ее утверждение коллегиальными органами.

5. Вуз демонстрирует эффективность организации и проведения профессиональной практики.

Стандарт «Постоянный мониторинг периодическая оценка образовательных программ»

1. Руководство ОП проводит регулярный мониторинг и оценку ОП в целях их совершенствования

2. Руководство ОП демонстрирует эффективность процедур оценивания успеваемости обучающихся

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Руководством ОП обеспечиваются равные возможности для обучающихся вне зависимости от языка обучения.

2. Руководство ОП обеспечило наличие собственных разработок в области методики

преподавания учебных дисциплин.

3. Руководство ОП демонстрирует принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.

4. Руководство ОП демонстрирует уважение и внимание к обучающимся с особыми потребностями, обеспечивая условия их комфортного обучения

Стандарт «Обучающиеся»

1. Вуз эффективно реализует многообразные приемы и технологии по адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся.

2. Руководство ОП демонстрирует эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.

3. В вузе обеспечивает выпускников документами, подтверждающими получение квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

4. Кафедры максимально прилагают усилия к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Руководство ОП осуществляет мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.

2. ППС, участвующий в реализации всех трех ОП, организует и принимает активное участие в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики.

3. Руководство ОП мотивирует ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Вуз демонстрирует достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.

2. Осуществляется регулярная модернизация и укрепление материально-технической базы вуза.

3. Вуз выявляет потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.

Стандарт «Информирование общественности»

1. Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные и социальные сети для информирования широкой общественности и заинтересованной лиц.

2. Вуз обеспечивает участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.

3. ППС активно участвуют в процессах информирования и разъяснения национальных программ развития страны.

4. Активное медиа присутствие ППС в РК

Стандарт в разрезе отдельных специальностей

1. Руководство ОП демонстрирует, грамотность выпускников ОП в области информационных технологий.

2. Руководство ОП демонстрирует, что цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда.

3. Руководство ОП демонстрирует, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

1. По аккредитуемым ОП рекомендуется активнее привлекать представителей работодателей и обучающихся к разработке ОП и документировать их участие в данной процедуре, а также представить доказательства того, что они являются типичными представителями работодателей.

2. Рекомендуется улучшить работу эдвайзеров с обучающимися аккредитуемых ОП по выбору элективных дисциплин при формировании индивидуальной образовательной траектории, рассмотреть возможность использования разнообразных форм привлечения студентов к разработке и управлению ОП.

3. Систематизировать оценку рисков развития образовательных программ в соответствии со Стратегией развития университета и выработать механизм их снижения.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

1. Более эффективно использовать один из наиболее действенных механизмов информирования - официальный сайт университета.

2. Дополнить имеющуюся информацию на страницах кафедр информацией по учебной и методической обеспеченности ОП.

3. Рассмотреть возможность создания единой корпоративной почты с персональными адресами для всех работников и студентов, участвующих в реализации ОП кластера, для обеспечения автоматической рассылки и оповещения о проводимых мероприятиях.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

МОП. 1. Обеспечить равнозначный выбор элективных дисциплин в каждом модуле во всех

2. Инициировать совместные научно-исследовательские проекты с зарубежными вузами-партнерами;

3. Создать каталог перспективных тем научных исследований (фундаментальных, прикладных, хозрасчетных);

4. Продолжить опыт по привлечению работодателей в учебный процесс, в том числе по разработке учебных пособий и практико-ориентированных казахстанских кейсов;

5. Для более качественной реализации ОП рекомендуется включить в состав коллегиальных органов представителей работодателей, желательно представителей Ассоциаций по направлениям деятельности ОП.

Стандарт «Постоянный мониторинги периодическая оценка образовательных программ»

1. Продолжить практику привлечения ключевых работодателей и всех заинтересованных стейкхолдеров к мониторингу образовательных программ

2. По аккредитуемым ОП рекомендуется информировать все заинтересованные стороны, регулярно публиковать любые изменения, внесенные в ОП на сайте КазНПУ на страницах кафедр

3. Продолжить практику ежегодного пересмотра содержания учебных планов и программ ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Внедрить практику проведения обучающих семинаров для руководителей ОП и ППС по Студентоцентрированному обучению

2. По аккредитуемым ОП рекомендуем внедрять в учебный процесс на регулярной

основе лекции от практиков по специальности, которые помогут в формировании профессиональных компетенций у обучающихся.

3. Продолжить внедрение новых форм обратной связи с обучающимися, посредством использования официального сайта Университета, страниц кафедр и других структурных подразделений.

4. Расширить сферы научных исследований с привлечением студентов и магистрантов, в том числе создав проблемные группы при преподавателях-исследователях.

5. Создать при вузе Центр предпринимательской деятельности, в котором могли бы участвовать, как студенты, так и преподаватели, и компании, являющиеся работодателями. Данный Центр предусматривает разработку стартапов, рентабельных бизнес-проектов, целью которого является вовлечение обучающихся в реальные бизнес-процессы.

Стандарт «Обучающиеся»

1. По аккредитуемым ОП обеспечить информирование обучающихся о возможности участия в конкурсах исследовательских, социальных и др. грантов, проводимых казахстанскими и международными организациями

2. По аккредитуемым ОП в целях формирования контингента следует разместить на сайте Университета более полную информацию о реализуемых ОП

3. Усилить роль студенческого самоуправления, активизации деятельности коллегиальных органов самоуправления на уровне университета.

4. Активизировать работу Ассоциации выпускников Университета, обеспечить координацию ее деятельности для более активного участия в формировании ОП, содействия трудоустройству выпускников и т.д.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Рассмотреть возможность привлечения к проведению части занятий по некоторым учебным дисциплинам ОП ведущих отечественных и зарубежных специалистов, практиков из других вузов и организаций посредством организации видео/виртуальных лекций

2. Обеспечить активное применение ППС ИКТ в образовательном процессе (е-портфолио, on-line-обучение, MOOC).

3. Дополнить на сайте университета персональную информацию о ППС, реализующих ОП данного кластера.

4. По аккредитуемым ОП следует развивать систему стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников университета.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Рассмотреть возможность пополнять библиотечные ресурсы современными журналами в разрезе ОП и учебными пособиями

2. В контексте перспективного развития ОП Института Сорбонна-Казахстан предусмотреть закуп учебной литературы на французском и английском языках.

3. Предусмотреть возможность маркировки ступеней для обучающихся с ограниченными возможностями в холле Института Сорбонны, в других учебных корпусах.

Стандарт «Информирование общественности»

1. По аккредитуемым ОП продолжить работу по размещению полной объективной информации о специфике ОП.

2. Обеспечить информирование ППС и студентов о возможности участия в конкурсах исследовательских, социальных и др. грантов, проводимых казахстанскими и международными организациями.

3. Разместить объективную и полную информацию на собственном веб-ресурсе о каждом преподавателе, участвующем в реализации ОП.

4. Разместить аудированную финансовую отчетность на сайте института.

Стандарт в разрезе отдельных специальностей

1. По аккредитуемым ОП продолжить работу по улучшению качества преподавания на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания.
2. По аккредитуемым ОП следует продолжить работу, направленную на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Оценка соответствия			
			сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного двухдипломного образования и академической мобильности.	+			
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			

12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками			+	
13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой			+	
14	14	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.			+	
16	16	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования	+			
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.			+	
Итого по стандарту			5	11	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.			+	
19	2	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20	3	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных.			+	
23	6	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе			+	
24	7	Руководство ОП должна продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.			+	
26	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП	+			
27	10	Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
		ключевые показатели эффективности;			+	
28	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов	+			

29	12	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
30	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся	+			
32	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			8	9		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
37	3	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества	+			
38	4	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП	+			
39	5	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения	+			
41	7	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS	+			
44	10	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
46	12	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.	+			
Итого по стандарту			9	3		
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП»						
47	1	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общество. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
48	2	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать: Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3	Изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4	Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5	Эффективность процедур оценивания обучающихся:	+			

52	6	Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
53	7	Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП;		+		
54	8	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.				+
56	10	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			3	6	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания обучения.	+			
59	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
61	5	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждый ОП, включая апелляцию.	+			
64	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены опубликованы.	+			
68	2	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся	+			

69	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	4	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности /Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций	+			
71	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения	+			
72	6	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.	+			
73	7	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9	Важном фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, ОП.		+		
76	10	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11	Важном фактором является наличие действующей ассоциации объединения выпускников		+		
78	12	Важном фактором является наличие и механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
Итого по стандарту			7	5		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.				+
86	8	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		

87	9	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10	Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.(например,on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.)		+		
89	11	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.	+			
90	12	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			5	6	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
93	3	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие: технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6	Функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
99	9	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			4	5		
Стандарт «Информирование общественности»						
100	1	Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать: Реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
101	2	Информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
102	3	Информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			

103	4	Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
104	5	Информацию о возможностях, трудоустройства выпускников.		+		
105	6	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
106	7	информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.			+	
108	9	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
109	10	Важном фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
110	11	Важном фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.	+			
111	12	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13	Важном фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
		Итого по стандарту	5	7	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например, такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
113	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
114	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
115	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			
116	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
117	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		

118	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
		Итого по стандарту	2	4		
		Всего	52	62	4	

